

УРОК ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ 8 КЛАСС

Умк: Юдовская А.Я, Баранов П.А, Ванюшкина Л.М

ТЕМА УРОКА: РАЗГРОМ ИМПЕРИИ НАПОЛЕОНА. ВЕНСКИЙ КОНГРЕСС

Горбунова Светлана Искандаровна, учитель истории

МКОУ «Инюшинская средняя общеобразовательная школа

Беловский район

Цель урока:

Образовательная: рассмотреть причины краха наполеоновской империи, охарактеризовать послевоенное обустройство Европы

Развивающая: развивать критическое мышление; учиться оценивать события ретроспективно; формировать личностное отношение к изучаемому вопросу;

Воспитательная: воспитывать чувства толерантности к другим народам

Задачи: познакомить с причинами ослабления империи Наполеона; называть (показывать на карте) основные военные сражения; знать основные решения и последствия Венского конгресса; уметь извлекать нужную информацию для решения познавательных задач дискуссионного типа (самостоятельное решение на основе нескольких, часто взаимоисключающих точек зрения); вести дискуссию;

Тип урока: урок изучения нового материала

Форма урока: комбинированный урок с элементами дискуссии.

План урока:

1. Причины ослабления империи Наполеона.
2. Поход в Россию и поражение Великой армии.
3. Освобождение европейских государств.
4. Реставрация Бурбонов и Сто дней Наполеона Бонапарта.
5. Венский конгресс и Священный союз.
6. Необратимость наполеоновских преобразований в Европе.

Основные понятия: Венский конгресс, Священный союз

Основные даты: 1812 – поход Наполеона в Россию

1813 – сражение под Лейпцигом

1814 – реставрация Бурбонов и ссылка Наполеона на о.Эльба

1814 – 1815 – Венский конгресс

1815 – сражение под Ватерлоо, ссылка Наполеона на о. Святой Елены

1815 – создание Священного союза

Оборудование урока: Учебник, § 12. Рабочая тетрадь. Карты: «Европа в годы завоевательных войн Наполеона», «Европа в 1815 г. Создание Венской системы», Атлас по всеобщей истории «новое время XIX - начало XX века» 8 класс

Литература: *Д. С. Мережковский.* Наполеон-человек; *А. С. Трачевский.* Наполеон I. Его жизнь и государственная деятельность. Биографический очерк; *Шарль Лоран.* Сын Наполеона; *А. С. Пушкин.* Наполеон. Наполеон на Эльбе.

Форма контроля: фронтальный опрос

Домашнее задание: параграф 12, рабочая тетрадь страница 53 – 56

Планируемые результаты изучения материала:

Личностные УУД: формировать и развивать познавательный интерес к изучению причин падения империи Наполеона; осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

Метапредметные УУД:

Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекать информацию из мнения других людей: предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы.

Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план действий

Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать точку зрения в процессе дискуссии, приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

Предметные: учащиеся узнают о том, что бесконечные войны ослабляют государство, а попытки решить политические противоречия военным путем обречены на поражение; понимают, что, несмотря на поражение Франции, полностью уничтожить наполеоновские преобразования в Европе и вернуть европейские страны к старому порядку было уже невозможно; дают оценку историческому событию, обосновывают своё мнение; применять понятия: Венский конгресс, Священный союз; знать даты:

1812 – поход Наполеона в Россию

1813 – сражение под Лейпцигом

1814 – реставрация Бурбонов и ссылка Наполеона на о.Эльба

1814 – 1815 – Венский конгресс

1815 – сражение под Ватерлоо, ссылка Наполеона на о. Святой Елены

1815 – создание Священного союза

Методы обучения и формы организации учебной деятельности:

Проблемный, частично поисковый.

Приемы деятельности учителя: эвристическая беседа, сюжетный повествовательный рассказ, организация дискуссии, руководство учебной деятельностью

Ход урока:

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Организационный момент (1-2 минуты)		
Проверяет готовность учащихся к уроку (учебник, рабочая тетрадь)	Проверяют наличие принадлежностей. Приветствуют учителя	
Актуализация знаний (10-12 минут)		
<p><i>Познавательные задания:</i> 1. Великий немецкий поэт и мыслитель Гете писал о Наполеоне: «Божественное озарение всегда связано с молодостью и энергией. И Наполеон был одним из самых энергичных людей, когда-либо живших на земле». Подумайте, в чем увидел Гете это «божественное озарение».</p> <p>1. Будучи Первым консулом, Наполеон говорил: «Я бываю то лисой, то львом. Весь секрет управления заключается в том, чтобы знать, когда следует быть тем или другим».</p> <p>Проанализируйте деятельность Наполеона и подтвердите фактами его слова.</p> <p>3. Лозунг французской революции «Свобода, равенство, братство!» был заменен при Бонапарте лозунгом «Свобода, равенство, собственность!». В чем, по-вашему, смысл этого изменения?</p> <p>4. Как, по-вашему, относился Наполеон к религии?</p>	<p><i>Отвечают на вопросы</i></p> <p>1. В 24 года Наполеон стал прославленным генералом, а в 30 лет – главной политической фигурой во Франции – первым консулом. Период консульства продлился с 1799 по 1804 годы.</p> <p>2. Наполеон в период консульства помирился со старым дворянством, объявив амнистию эмигрантам, он лично назначал бывших аристократов на важные государственные посты, поддерживал предпринимательство, создавал новые рабочие места. В это же время с 1799 по 1800 годы он отправился во второй итальянский поход, где в битве при Маренго французы одержали победу, Австрия вышла из войны, а к французским владениям были присоединены Пьемонт и Генуя. Наполеон запретил стачки и союзы рабочих. Тех, кто был недоволен политикой Первого консула, ожидали аресты, казни, высылки.</p> <p>3. Лозунг «Свобода, равенство, братство!», призывал к единству в борьбе за свободу, лозунг «Свобода, равенство, собственность!» призывал к свободе распоряжаться собственностью. В период консульства в интересах собственников были приняты законы, подтверждающие право владения имуществом, приобретённым в годы революции. Правительство поощряло развитие предпринимательской</p>	<p>Личностные: выявление существенных признаков объекта</p> <p>Познавательные: классификация информации</p> <p>Коммуникативные: выслушивание мнения других</p> <p>владение культурой речи</p>

	<p>деятельности. В 1804 году был издан Гражданский кодекс, Кодекс Наполеона. Это было законодательство, отражающее либеральные ценности.</p> <p>4. Наполеон использовал религию в своих интересах. Так для укрепления престижа среди верующих Наполеон Бонапарт пошёл на переговоры с папой римским. Католическая религия объявилась «религией большинства французских граждан», но отделение церкви от государства отменялось. Епископов назначал Первый консул, а богослужение кончалось молитвой: «Господи, оберегай Республику, оберегай консулов»</p>	
--	--	--

3.Формулировка целей и задач урока (2 – 3 минуты)

<p><i>Знакомит с целями и задачами урока, с планом урока.</i></p> <p>Цель урока: рассмотреть причины краха наполеоновской империи, охарактеризовать послевоенное обустройство Европы</p> <p>Задачи: познакомить с причинами ослабления империи Наполеона; называть (показывать на карте) основные военные сражения; знать основные решения и последствия Венского конгресса; развивать критическое мышление; учиться оценивать события ретроспективно; формировать личностное отношение к изучаемому вопросу; воспитывать чувства толерантности к другим народам</p>	<p><i>Анализируют поставленные цели и задачи, составляют план деятельности для достижения поставленных целей.</i></p> <p>Для достижения поставленных целей:</p> <p>учить извлекать нужную информацию для решения познавательных задач дискуссионного типа (самостоятельное решение на основе нескольких, часто взаимоисключающих точек зрения); вести дискуссию</p> <p>После урока учащиеся смогут:</p> <p>Называть причины краха наполеоновской империи, называть (показывать на карте) основные военные сражения, называть основные решения и последствия Венского конгресса</p> <p><i>Записывают тему урока</i></p>	<p>Познавательные: установление причинно-следственных связей</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>выслушивание мнения других</p> <p>владение культурой речи</p>
--	--	---

Изучение новых знаний (18 - 20 минут)

Беседует:

Эпоха империи – время бурного строительства, роскошных балов и великолепных праздников. Однако за этим шикарным фасадом скрывались глубочайшие проблемы, мучавшие французское общество.

- Как вы думаете, с какими проблемами встретилась Франция в период правления Наполеона?

- Как отразилась континентальная блокада Англии на развитии французской промышленности?

В завоёванных странах французские власти проводили буржуазные реформы.

Так, в Италии церковные земли передавались в собственность государства, вводилось прогрессивное законодательство, уничтожались внутренние таможи и цехи, в деревне отменили сеньориальную систему землепользования, но крестьяне земли не получили, и феодальные отношения, отменённые юридически, фактически продолжали существовать. В Германии была введена свобода промышленной деятельности, крестьянам разрешили выкупать сеньориальные повинности. Особенно тягостным, для завоёванных стран был «налог кровью». Десятки тысяч солдат поставлялись в армию императора завоёванными странами.

- Как, по вашему мнению, относилось население на завоёванных территориях к завоевателям?

Рассказывает:

Со временем в Наполеоне окрепло убеждение, что Англию можно «поставить на колени», только разорив её континентальной блокадой. Он был убеждён, что сможет заставить участвовать в блокаде все завоёванные страны. Но Россия, несмотря на Тильзитский договор, тайно нарушала условия блокады.

В 1810 году Наполеон пришёл к мысли, что сокрушительный удар по Англии может быть нанесён через удар по Москве. С 1811 года Наполеон стал готовиться к войне.

Показ на карте расположение наполеоновской армии: Пруссия,

Отвечают:

- Постоянные войны обозначили рекрутские наборы и большие налоги, которые больно ударили по населению. При этом войны совпадали с неурожайными годами, так что наполеоновские кампании стали глубочайшим кризисом французской деревни.

- Вызвала спад промышленности

- Усиливалась ненависть к завоевателям

Слушают

Смотрят

Коммуникативные:

выслушивание мнения других

владение культурой речи,

организация совместной

деятельности

Познавательные: установление

причинно-следственных связей,

Регулятивные: классификация

информации

Герцогство Варшавское, Австрийская империя

Июнь 1812г – декабрь 1812г – поход Наполеона в Россию, поражение французской армии

Это было не просто поражение, а настоящий разгром. Еще в ноябре 1812 года Наполеон бросил погибающую армию и вернулся в Париж, чтобы собрать новую. Под ружьё были поставлены безусые подростки, почти дети.

Российская армия, изгнав французов за пределы своей страны, объединилась для освобождения Европы с: Пруссией, Австрией, Швецией, Испанией, Португалией.

1812 – 1814 – создание 6 антифранцузской коалиции (Россия, Пруссия, Австрия, Швеция, Испания, Португалия).

В решающем трёхдневном сражении под Лейпцигом – «Битва народов» - армия Наполеона была разгромлена
1813г – сражение под Лейпцигом «Битва народов»

31 марта войска коалиции вошли в Париж.

Наполеона заставили подписать акт отречения, но оставили императорский титул. Его сослали в почётную ссылку на о. Эльба

Задание – найдите в атласе о. Эльба

Во Франции была восстановлена королевская власть

Спрашивает

- Чья династия воцарилась во Франции?

Рассказывает:

На престол взошёл брат казнённого Людовика XVI - Людовик XVIII

Из ссылки Наполеон следил за происходящими во Франции событиями и видя, что народ не приемлет Бурбонов решил на отчаянный шаг. 1 марта 1815 года император с преданными ему войсками высадился на юге Франции и отправился в Париж. Людовик XVIII направил против Наполеона 30-ти тысячную армию, но королевские солдаты перешли на сторону Наполеона. Армия императора вошла в Париж, но

Запись в тетрадь

Слушают

Запись в тетрадь

Слушают

Запись в тетрадь

Показывают в атласе о. Эльба (у берегов Италии)

Слушают

Отвечают:

Династия Бурбонов, находящаяся у власти до революции

Слушают

продержаться у власти Наполеону
удалось 100 дней.

Март 1815 г – июнь 1815 – 100 дней

Наполеона «Полёт орла»

18 июня 1815 года состоялась битва при
Ватерлоо под Брюсселем, которую
французская армия проиграла

Показывает на карте

18 июня 1815 года - битва при Ватерлоо

Рассказывает:

Наполеон вторично подписал отречение
от трона, на этот раз его лишили
императорского титула и сослали на о.

Святой Елены в Атлантическом океане

Показывает на карте

Рассказывает:

После свержения Наполеона в 1814 году
в Вене собрался первый в мировой
истории дипломатический конгресс
представителей почти всех европейских
государств (кроме Турции). Заседания
конгресса чередовались с балами,
визитами и продлились почти год.

1814 – 1815 – Венский конгресс

Даёт задание

Изучив абзац «Венский конгресс»
страница 93-94 учебника, заполните
таблицу со страницы 95 учебника

Спрашивает

Какие страны извлекли больше всего
выгоды из победы над Францией?

Рассказывает: Для поддержания
всеобщего мира и борьбы с
революционным движением императоры
России, Австрии и король Пруссии
заключили Священный союз. Этот
договор подписали почти все монархи
европейских государств. Это была первая
попытка создать систему европейского
равновесия.

Запись в тетрадь

Смотрят

Запись в тетрадь

Слушают

Смотрят

Запись в тетрадь

Выполняют задание

Страны-победительницы	Территории, полученные по решению Венского конгресса
Россия	Герцогство Варшавское
Англии	Мальта, Цейлон, Капская земля
Пруссии	Часть Рейнской области и Вестфалия
Австрии	Венеция и Ломбардия

Отвечают:

Страны, входящие в 6
антифранцузскую коалицию

Слушают

Запись в тетрадь

<p>1815г – создание Священного союза Европейское равновесие – это такой порядок, при котором все государства сдерживают друг друга, чтобы ни одно из них не могло силой навязать другому своё господство, подчинить его себе.</p>		
<p>Закрепление пройденного материала (2- 3 минуты)</p>		
<p><i>Познавательные задания на карточках (работа в группах)</i> 1. С 1804 по 1815 г. на полях сражений погибло 1 700 000 французов, а солдаты все шли и шли на смерть с криком: «Да здравствует император!» Подумайте, почему Франция все прощала Бонапарту. 2. Согласны ли вы с точкой зрения французского историка на причины гибели империи Наполеона Бонапарта: «Против него восстали все народы, он так глубоко нарушал их интересы, чувства, попирали их права, обирал и оскорблял, насильно заставлял служить себе, он... убил столько человек, что нации относились к нему еще враждебнее правительств»?</p>	<p><i>Работают в группах, отвечают</i> 1. В наполеоновской армии не существовало сословных преград между офицерами и солдатами, не было палочной дисциплины. Солдаты и офицеры одинаково являлись гражданами Франции (Гражданский кодекс 1804г). Последний крестьянский сын совершенно так же, как и дворянский, из древнейшего рода, мог достигнуть в армии Наполеона высших чинов. 2. В завоёванных странах французские власти проводили буржуазные реформы. Особенно тягостным, для завоёванных стран был «налог кровью». Десятки тысяч солдат поставлялись в армию императора завоёванными странами. Тех, кто был недоволен политикой Наполеона, ожидали аресты, казни, высылки</p>	<p>Личностные: выявление существенных признаков объекта Познавательные: установление причинно-следственных связей</p>
<p>Домашнее задание (2 – 3 минуты)</p>		
<p><i>Объясняет:</i> Прочитать параграф 12, ответить на вопросы в конце параграфа, выучить даты в тетради.</p>	<p><i>Записывают в дневник</i></p>	
<p>Подведение итогов урока (1 – 2 минуты)</p>		
<p><i>Упражнение «Закончите предложение»</i> - Бесконечные войны..... - Попытки решить политические противоречия военным путем..... - Несмотря на поражение Франции, полностью уничтожить наполеоновские преобразования в Европе и вернуть европейские страны к старому порядку</p>	<p><i>Отвечают</i>ослабляют государство обречены на поражение</p>	<p>Личностные: выявление существенных признаков объекта</p>

<p>..... <i>Выставление оценок за работу на уроке</i></p>	<p>.....было уже невозможно</p>	
<p>Рефлексия (1 – 2 минуты)</p>		
<p><i>Раздаёт карточки, поделенные на графы.</i> Упражнение «Плюс – минус – интересно»</p>	<p><i>Выполняют задание</i> В графу «Плюс» учащиеся записывают всё, что понравилось на уроке В графу «минус» - записывают всё, что не понравилось, показалось скучным, осталось непонятным. В графу «Интересно» учащиеся вписывают все интересные факты, о которых узнали на уроке и вопросы к учителю (всё, что хотелось бы ещё узнать по данной проблеме) <i>Отдают карточки учителю</i></p>	<p>Личностные: выявление существенных признаков объекта</p>